

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной работе,  
к.э.н., доцент Э.В.Чиянова



«31» 08 2021 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом ФГБОУ ВО «АГПУ»  
(протокол № 19 от «31» 08 2021 г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Преподавание физики, астрономии и информатики в школе  
и учреждениях СПО»

Квалификация – магистр

Форма обучения – заочная

Армавир, 2021

Рабочая программа воспитания обучающихся рекомендована  
ученым советом института прикладной информатики, математики и физики  
(протокол № 12 от «28» июня 2021 г.)

РАЗРАБОТАНА ПОД ОБЩИМ РУКОВОДСТВОМ:

Руководитель ОПОП ВО



Н.А. Шермадина

Заведующий кафедрой  
математики, физики и методики  
их преподавания



О.А. Немых

СОГЛАСОВАНО:

Директор института



В.Е. Бельченко

Студенческим советом института прикладной информатики, математики и физики  
(протокол № 8 от «26» мая 2021 г.)

Председатель



А.К. Аветисян

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора  
по учебно-воспитательной работе  
МБОУ Гимназия № 1 г. Армавира



Т.В. Видилина

## 1. Особенности воспитательного процесса

Современный этап общественного развития характеризуется стремительно разворачивающимися инновационными процессами. Одним из важных факторов социального прогресса становится готовность общественного и индивидуального сознания к переменам, к участию в них и принятию нового как ценности. Соответственно изменяется взгляд на место и роль личности в инновационно-развивающемся обществе. С позиций новой формирующейся воспитательной социокультурной парадигмы личность обучающегося рассматривается как активный субъект, способный к творческой преобразовательной деятельности в самых различных областях деятельности. Основной образовательной траекторией в новых социокультурных условиях становится развитие личностного потенциала, ориентированного на перспективу жизненного развития и изменения. В этом значительное место занимает процесс получения профессионального образования, в котором определяющую роль играет образовательное учреждение, которое выбирает будущий бакалавр, специалист, магистр.

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП ВО, ОПОП) – программы магистратуры, реализуемой федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – Университет, вуз, ФГБОУ ВО «АГПУ», АГПУ) по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание физики, астрономии и информатики в школе и учреждениях СПО»** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В реализации Рабочей программы воспитания ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание физики, астрономии и информатики в школе и учреждениях СПО» вуз руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Университета (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

*Цель воспитательной работы* в рамках реализации ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Преподавание физики, астрономии и информатики в школе и учреждениях СПО» – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

*Достижение поставленной цели будет осуществляться посредством решения следующих задач:*

1. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.
2. Развитие инновационного потенциала и поддержка предпринимательской активности молодежи, создание механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных идей.
3. Сохранение и развитие лучших традиций российской интеллигентности как единства образованности, воспитанности и культуры.
4. Формирование у обучающихся мотивации к профессиональной деятельности, стремления к саморазвитию и самообразованию.
5. Формирование у студенческой молодёжи системы социально-значимых ценностей.
6. Сохранение и приумножение традиций АГПУ, формирование у студенческой молодежи чувства университетской солидарности и корпоративности.
7. Модернизация традиционных методов, поиск, разработка и внедрение новых технологий воспитательной деятельности, соответствующих духу времени и новым социальным потребностям и интересам обучающихся.
8. Создание системы социальной поддержки и защиты студенческой молодежи.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Это следующие условия:

- ориентация содержания и форм внеаудиторной работы с обучающимися на их активность и деятельность, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;
- создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений обучающихся и преподавателей по интересам;
- активизация студенческих общественных организаций;
- использование традиций и позитивного опыта, накопленного АГПУ, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;

- проведение научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно-массовых мероприятий, организация досуга обучающихся;
- поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основа планирования воспитательной работы;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной / внеучебной работы;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и обучающихся, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника АГ-ПУ.

### ***3. Содержание и условия реализации воспитательной работы***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **направлениях воспитательной деятельности**. Данное построение программы позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Приоритетные направления:**

##### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание***

Цель направления: развитие общегражданских и культурно-исторических ценностных ориентаций, гражданской идентичности и правовой культуры личности.

Задачи направления: развитие ценностных ориентаций гражданского общества и правовой культуры личности; развитие активной жизненной позиции, чувства ответственности за свое будущее и будущее близких, всего человечества, реализацию гражданского общества в России; развитие восприятия неразделенности своей судьбы и судьбы Отечества, равнодушия к его прошлому, настоящему и будущему, а также способности к мотивации обучающихся для реализации и защиты интересов Родины; развитие у обучающихся национального самосознания, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

##### ***2. Духовно-нравственное воспитание***

Цель направления: развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры личности.

Задачи направления: развитие системы нравственных ориентиров и духовных ценностей, понимания и уважения к общественным нормам, правилам и традициям, толерантности и уважения к чужим нормам и культурным традициям; развитие национальных культурных и духовно-нравственных ценностей, понимания и поддержания нравственных устоев семьи, бережного отношения к жизни во всех ее проявлениях; развитие эмоциональной сферы и духовной культуры, широкого кругозора в сфере культурных ценностей человечества и бережного отношения к ним; способствование в становлении крепкого духовно-нравственного стержня, культуры общения; развитие способности к нравственной рефлексии и выстраиванию собственной системы ценностей, поведения и взаимодействия с окружающими людьми на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **Вариативные направления:**

#### ***3. Экологическое воспитание***

Цель направления: развитие экологического мышления, экологической культуры и устойчивого экологически целесообразного поведения.

Задачи направления: развитие экологического мышления и экологической культуры; развитие ответственности за соблюдение норм экологически целесообразного поведения, гуманного отношения к природе; развитие способности к адекватной оценке процессов в окружающей среде, способности применять экологические знания и методы решения разнообразных экологических проблем; развитие мотивации к участию в экологических просветительских и природоохранных акциях; развитие активной позиции по поддержанию здорового образа жизни и обеспечению экологической безопасности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

#### ***4. Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание***

Цель направления: развитие у обучающихся ценностно-смысловых ориентиров профессиональной деятельности, профессионально значимых качеств, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда.

Задачи направления: развитие понимания общественного смысла труда и его личной ценности, гражданской позиции и ответственности за принимаемые решения в будущей профессиональной деятельности; развитие самостоятельности, ответственности и активности в получении профессиональных знаний и опыта практической подготовки; развитие качеств инициативности, устойчивости и надежности в профессиональной деятельности, профессиональной этики, готовности к адаптации и эффективному поведению на свободном рынке труда; развитие мотивации к самореализации в профессии, овладению навыками и умениями профессиональной и проектно-исследовательской деятельности по избранной специальности, в том числе - дополнительными, сотрудничества в ее осуществлении; развитие мотивации к выработке индивидуального стиля профессиональной деятельности, стремления к карьерному и профессиональному росту; развитие способностей к профессиональному творчеству, профессиональному самообразованию в течение всей жизни.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **5. Культурно-просветительское воспитание**

Цель направления: содействие повышению уровня общей культуры и социальной активности обучающихся, развитию научного мировоззрения.

Задачи направления: развитие представлений о материальных и нематериальных объектах человеческой культуры, ценности культуры для развития человеческой цивилизации; развитие представлений о направлениях историко-патриотического, духовно-нравственного, гражданско-правового, научно-популяризаторского просвещения; развитие способности к популяризации научных знаний и их применений; развитие способности к популяризации здорового образа жизни и экологически целесообразного поведения; способствование активному и компетентному участию обучающихся в просветительской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **6. Научно-образовательное воспитание**

Цель направления: повышение уровня научной подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, развитие талантливой молодежи и ее мотивация для последующего обучения, и пополнения научных кадров вузов, других учреждений и организаций страны.

Задачи направления:

- развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности в профессиональной области; развитие исследовательского и критического мышления обучающихся, исследовательской культуры; развитие внутренней потребности в совершенствовании своей профессиональной деятельности на основе современных достижений науки; стимулирование участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **7. Профилактическое воспитание.**

Цель направления: обеспечение единого комплексного подхода к предупреждению девиантного и асоциального поведения студентов университета.

Задачи направления: развитие у обучающихся чувства уважения к закону и правопорядку; формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; профилактика терроризма и экстремизма, преступлений и правонарушений, потребления алкоголя, табачных продуктов и наркотических средств.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **8. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни.**

Цель направления: оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств.

Задачи направления: повышение физической культуры личности, развитие интереса к спортивной деятельности, олимпийскому движению, выработка навыков к систематическим физическим занятиям и упражнениям.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

### **9. Развитие студенческой инициативы и самоуправления.**

Цель направления: организация жизнедеятельности университета, ориентированной на реализацию прав, обязанностей, свобод и интересов обучающихся, стимулирование их развития на личностном и социокультурном уровнях.

Задачи направления: развитие социальной активности обучающихся, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; создание условий развития деловых и коммуникативных качеств при организации деятельности органов студенческого самоуправления; развитие навыков самоуправления и самовоспитания; развитие у обучающихся навыков работы в команде, управленческой и организаторской деятельности.

Форма реализации мероприятий направления представлена в календарном плане воспитательной работы.

Выбор методов и форм воспитания определяется на основе научных принципов в зависимости от следующих факторов: цель воспитания, содержание и направленности воспитательных задач, курс обучения; уровень воспитанности и личный социальный опыт, особенности академической группы как коллектива с его традициями; технические и материальные возможности вуза.

Все многообразие методов воспитания представлено пятью группами:

1. *Методы формирования сознания личности:* рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия, анализ педагогических воспитывающих ситуаций и др.;

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта поведения* - пути и способы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте положительных способов и форм поведения и нравственной мотивации обучающихся. При этом используются: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

3. *Методы мотивации деятельности и поведения* - способы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитие нравственно-положительной мотивации поведения. Используют следующие методы: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

4. *Методы самовоспитания* - способы воздействия на сферу саморегуляции, направленные на сознательное изменение воспитанником своей личности в соответствии с требованиями общества и личного плана развития. К методам самовоспитания относят рефлексию и основные методы формирования сознания, поведения и его стимулирования с указанием «само»: самонаблюдение, самоанализ, самоотчет, и т.д.

5. *Методы контроля и самоконтроля в воспитании* - способы и пути получения информации об эффективности воспитательных воздействий и взаимодействия. Данные методы направлены на выявление эффективности педагогической деятельности и воспитания в целом. Используют следующие методы: педагогическое наблюдение; беседы, направленные на выявление воспитанности; опросы (анкетные, устные и т. п.); анализ результатов общественно полезной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления; создание педагогических ситуаций для изучения поведения обучающихся.

Формы организации воспитательной работы представлены в четырех группах:

Формы воспитательной деятельности с обучающимися:

- познавательные: конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, предметные недели, мастер-классы, чтения, встречи с интересными людьми и др.;

- интерактивные: групповые дискуссии, мозговой штурм, ролевая и деловая игра, тренинг, защита проектов и др.;

- досуговые: праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры;

- правление и самоуправление: школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и др.

Указанные формы и методы воспитательной работы применяются преподавателями и сотрудниками ФГБОУ ВО «АГПУ» при реализации учебных дисциплин и практик в рамках ОПОП, так и при организации и проведении мероприятий и событий внеучебной работы.

### МАТРИЦА ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Дисциплина</i>   | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Направление вос-<br/>питательной ра-<br/>боты</i>  | <i>Форма кон-<br/>троля</i> | <i>Компе-<br/>тенция</i>                   |
|------------------|---|-----------------------------|---|-----------------------------|--|
| 1.               | Фундаментальные физические теории в старшей профильной школе и профессиональных образовательных организациях        | 108                         | Духовное нравственное, Научно-образовательное, Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание | Экзамен                     | УК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1                    |
| 2.               | Производственная практика. Педагогическая практика  | 324                         | Духовное нравственное, Научно-образовательное, Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание | Зачет с оценкой             | УК-5,<br>ОПК-3,<br>ОПК-8,<br>ПК-1,<br>ПК-3 |
| 3.               | Современные проблемы науки и образования  | 216                         | Духовное нравственное, Научно-образовательное   | Зачет, Экзамен              | УК-6,<br>ОПК-4                             |
| 4.               | Междисциплинарные связи в физическом образовании  | 72                          | Духовное нравственное, Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание                         | Зачет                       | ОПК-4,<br>ПК-3                             |
| 5.               | Проектирование программ учебных курсов и внеурочной деятельности по физике, их содержания и методических материалов | 72                          | Духовное нравственное, Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание                         | Зачет                       | ОПК-4,<br>ПК-3                             |
| 6.               | Дифференциация обучения физике в школе и профессиональных образовательных организациях                              | 72                          | Научно-образовательное, Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание                        | Зачет с оценкой             | ОПК-3,<br>ПК-1                             |
| 7.               | Методика обучения   | 72                          | Научно-   | Зачет с                     | ОПК-3,                                     |

| <i>№<br/>n/n</i> | <i>Дисциплина</i>  | <i>Количество<br/>часов</i> | <i>Направление вос-<br/>питательной ра-<br/>боты</i>                             | <i>Форма кон-<br/>троля</i> | <i>Компе-<br/>тенция</i> |
|------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--------------------------|
|                  | информатике в школе и профессиональных образовательных организациях  |                             | образовательное, Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание        | оценкой                     | ПК-1                     |
| 8.               | Методика организации проектной деятельности по информатике учащихся с различными образовательными возможностями    | 72                          | Научно-образовательное, Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание | Зачет                       | ОПК-3,<br>ПК-3           |
| 9.               | Методика организации исследовательской деятельности по физике учащихся с различными образовательными возможностями | 72                          | Научно-образовательное, Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание | Зачет                       | ОПК-3,<br>ПК-3           |
| 10.              | Методика обучения физике и астрономии детей с различными образовательными возможностями                            | 72                          | Научно-образовательное, Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание | Зачет с оценкой             | ОПК-6,<br>ПК-2,<br>ПК-3  |
| 11.              | Методика обучения информатике детей с различными образовательными возможностями                                    | 72                          | Научно-образовательное, Профессионально-трудовое, проф-ориентационное воспитание | Зачет с оценкой             | ОПК-6,<br>ПК-2,<br>ПК-3  |
| 12.              | Методология и методы научного исследования   | 108                         | Научно-образовательное   | Зачет с оценкой             | УК-6,<br>ПК-2            |
| 13.              | Теория аргументации в исследовательской деятельности   | 108                         | Научно-образовательное   | Зачет                       | УК-6,<br>ПК-2            |
| 14.              | Производственная практика. Научно-исследовательская работа   | 216                         | Научно-образовательное   | Зачет                       | ОПК-8;<br>ПК-2           |

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

### 3. Мониторинг качества организации воспитательной работы

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в АГПУ.

Мониторинг воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Ключевыми показателями эффективности *качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности* выступают: качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности на факультете и Университете в целом; качество инфраструктуры АГПУ; качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в университете; качество управления системой воспитательной работы в АГПУ.

| Вид мониторинга   | Основание мониторинга  | Периодичность  |
|---|--|--|
| <b>Приоритетные направления</b>   |  |  |
| Наличие текущих планов воспитательной работы Университета, на факультетах, институтах, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами                                      | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы структурного подразделения              |
| Наличие отчета о воспитательной работе, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете Университета, факультетов, институтов, заседаниях кафедр   | Положение об отделе воспитательной работы и молодежной политики ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о кафедре ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о факультете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об институте ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы структурного подразделения              |
| Наличие доступных для студентов источников информации, содержащих план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих студий, работы спортивных секций и т.д.  | Положение об официальном сайте ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ»;  | Постоянно  |
| Наличие и работа студенческих общественных организаций (Студенческий совет, Студенческий совет общежития и др.).  | Положение о студенческом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»  | В соответствии с планом работы студенческого совета                    |
| Учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании, протоколы по результатам посещения общежитий и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений (количество правонарушений) | Протоколы заседаний советов профилактики на факультетах, институтах АГПУ   | Согласно планам работы советов профилактики на факультетах, институтах |

| Вид мониторинга  | Основание мониторинга  | Периодичность  |
|--|--|--|
| Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение опросов студентов, родителей, работодателей), в том числе особое значение имеют опросы студентов для изучения их мнения с целью последующей корректировки воспитательной работы в Университете, институтах, кураторов, а также изучение удовлетворенности студентов учебным процессом, востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве и др. | Осуществляет отдел воспитательной работы и молодежной политики совместно со студенческим советом университета.   | 1 раз в семестр  |
| Наличие системы поощрения студентов, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам, занесение фото на Доску почета)  | Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ»   | В соответствии с обозначенными в Положении сроками         |
| Участие студентов в работе ученого совета, стипендиальной комиссии университета  | Положение об ученом совете ФГБОУ ВО «АГПУ»; Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки и стимулирования студентов и аспирантов ФГБОУ ВО «АГПУ» | В соответствии с планом работы ученого совета университета |
| <b>Вариативные направления</b>   |  |  |
| Собеседование  | Проводится руководителем ООП   | По графику   |
| Самоанализ результатов различных видов деятельности  | Проводится руководством факультета (института)   | Периодично   |
| Анализ результатов различных видов деятельности  | Проводится деканом факультета (директором института), заведующим кафедрой, заместителем декана (директора) по воспитательной работе, председателем совета обучающихся ИПИМиФ | 1 раз в семестр  |

Кроме того, способами оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе являются: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, интервьюирование, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Анализ эффективности проведения воспитательной работы в Университете осуществляется ученым советом, ректоратом. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на руководителя ОПОП и деканат (дирекция).

Вопросы воспитательной работы на факультетах, институтах и на кафедрах, планы воспитательной работы рассматриваются, анализируются и утверждаются ежегодно на заседаниях ученого совета факультета/института, заседаниях кафедр. В рамках обобщающего и тематического контроля внутренняя оценка состояния воспитательной работы осуществляется посредством проведения социологических опросов.

**Календарный план воспитательной работы**  
**как часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования**  
**44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Преподавание физики, астрономии и информатики в школе**  
**и учреждениях СПО**  
**на 2021-2022 учебный год**

| Направление воспитательной работы           | Вид деятельности   | Месяц и формат проведения   | Название мероприятия                                  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                                    | Количество участников |
|---|--|-----------------------------|---|------------------------------|---|-----------------------|
| <b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> | Интеллектуально-познавательная деятельность  | Декабрь, АГПУ, круглый стол | Мероприятия, приуроченные ко Дню Неизвестного Солдата | Очно-заочная                 | Руководитель ОПОП   | 5                     |
|   | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Январь, беседы              | «Героические страницы истории Отечества»              | Очная, дистанционная         | ППС кафедры математики, физики и методики их преподавания | 16                    |
|   | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Февраль, круглый стол       | «Вклад отечественных ученых в развитие науки»         | Дистанционная                | ППС кафедры математики, физики и методики их преподавания | 9                     |
|   | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Апрель, круглый стол        | «Первые в космосе»                                    | Дистанционная                | ППС кафедры математики, физики и методики их преподавания | 14                    |

| Направление воспитательной работы      | Вид деятельности  | Месяц и формат проведения              | Название мероприятия  | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО   | Количество участников |
|--|---|--|---|------------------------------|--|-----------------------|
| <b>Духовно-нравственное воспитание</b> | Общественно-полезная деятельность   | Сентябрь, АГ-ПУ, круглый стол          | Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом                             | Очно-заочная                 | Руководитель ОПОП  | 5                     |
|  | Интеллектуально-познавательная деятельность                                   | Октябрь, АГПУ, беседы                  | «Учитель XXI века – гордость и преемственность поколений», приуроченный ко Дню Учителя                  | Очная, дистанционная         | Руководитель ОПОП; ППС кафедры математики, физики и методики их преподавания | 35                    |
|  | Общественно-полезная деятельность   | Ноябрь, АГПУ, флешмобы, фотовыставки   | Мероприятия, приуроченные ко Дню Матери   | Очно-заочная                 | Руководитель ОПОП  | 3                     |
|  | Интеллектуально-познавательная, досуговая и социально-культурная деятельность | Ноябрь, декабрь, март, июнь, экскурсии | «Музей-онлайн»  | Дистанционная                | ППС кафедры математики, физики и методики их преподавания                    | 35                    |
|  | Общественно-полезная деятельность   | Декабрь, АГПУ, викторина               | Тематическая викторина, посвященная Международному дню борьбы с коррупцией: «Студенты против коррупции» | Дистанционная                | Руководитель ОПОП  | 5                     |
|  | Интеллектуально-познавательная деятельность                                   | Май, АГПУ, фотоконкурс                 | «Учитель – это звучит гордо»  | Заочная                      | Руководитель ОПОП  | 10                    |
| <b>Экологическое воспитание</b>        | Интеллектуально-познавательная, досуговая и социально-культурная деятельность | Декабрь, конкурс                       | «Сохраним планету вместе»   | Очно-заочная                 | Преподаватели кафедры математики, физики и методики их преподавания          | 5                     |

| Направление воспитательной работы                              | Вид деятельности   | Месяц и формат проведения                              | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО   | Количество участников |
|--|--|--|--|------------------------------|--|-----------------------|
|  | Социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий | Март, круглый стол                                     | «Заповедные территории Краснодарского края»                        | Дистанционная                | Преподаватели кафедры математики, физики и методики их преподавания          | 9                     |
|  | Интеллектуально-познавательная, досуговая и социально-культурная деятельность                | Май, TED-конференция                                   | «Экологическая кругосветка»  | Очная, дистанционная         | Преподаватели кафедры математики, физики и методики их преподавания          | 14                    |
|  | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность                             | Май, публикации на странице кафедры                    | «Красная и Черная книги флоры и фауны»                             | Очно-заочная                 | ППС кафедры математики, физики и методики их преподавания                    | 3                     |
| <b>Профессионально-трудовое, профориентационное воспитание</b> | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность                                       | Ноябрь, февраль, АГПУ, мастер-класс, экскурсия по вузу | День открытых дверей АГПУ  | Дистанционная                | Руководитель ОПОП  | 10                    |
|  | Вовлечение студентов в профориентационную деятельность                                       | Март, ИПИ-МиФ, беседы                                  | Беседа «Я горжусь своей профессией»                                | Дистанционная                | Руководитель ОПОП; ППС кафедры математики, физики и методики их преподавания | 26                    |
| <b>Культурно-просветительское воспитание</b>                   | Досуговая, творческая и социально - культурная деятельность по                               | Февраль, ИПИ-МиФ, цикл просветительских лекций         | Просветительский лекторий «Математика и физика в современном мире» | Очно-заочная                 | Заведующий кафедрой математики, физики и методики их преподавания; ППС       | 26                    |

| Направление воспитательной работы                                 | Вид деятельности  | Месяц и формат проведения           | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО   | Количество участников |
|---|---|-------------------------------------|--|------------------------------|--|-----------------------|
|   | организации и проведению значимых событий и мероприятий                                     |                                     |  |                              | кафедры  |                       |
| <b>Научно-образовательное воспитание</b>                          | Методическое сопровождение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности | Ноябрь, февраль, мастер-класс       | «Методические приемы в обучении физике и математике в цифровой школе»                        | Дистанционная                | ППС кафедры математики, физики и методики их преподавания  | 35                    |
|   | Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность                            | Май, публикации на странице кафедры | Онлайн-музей занимательной физики и техники, технико-технологических достижений человечества | Очная                        | Заведующий кафедрой математики, физики и методики их преподавания, преподаватели кафедры математики, физики и методики их преподавания | 3                     |
| <b>Профилактическое воспитание</b>                                | Ценностно-ориентированная деятельность  | Сентябрь, ИПИМиФ, беседа            | «Этика поведения в вузе»   | Дистанционная                | Руководитель ОПОП  | 12                    |
|   | Общественно-полезная деятельность   | Ноябрь, АГПУ, беседа                | «Вместе за здоровый образ жизни»   | Дистанционная                | Руководитель ОПОП  | 35                    |
| <b>Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b> | Интеллектуально-познавательная, досуговая и социально-культурная деятельность               | Октябрь, конкурс; цикл бесед        | «Математика и физика здоровья»   | Заочная                      | Преподаватели кафедры математики, физики и методики их преподавания  | 35                    |

| Направление воспитательной работы                        | Вид деятельности                            | Месяц и формат проведения   | Название мероприятия   | Форма проведения мероприятия | Ответственный от ОО ВО                                  | Количество участников |
|--|---|---|--|------------------------------|---|-----------------------|
|  | Физкультурно-спортивная деятельность        | Январь, АГПУ, социальные сети, челлендж                           | Спортивная эстафета  | Онлайн                       | Заместитель директора ИПИМиФ по ВР; руководитель ОПОП   | 16                    |
| <b>Развитие студенческой инициативы и самоуправления</b> | Деятельность студенческих объединений       | Сентябрь-июнь, АГПУ, социальные сети АГПУ, просветительские акции | Проведение систематических информационных, просветительских акций о деятельности студенческих объединений и студенческих инициативах | Дистанционная                | Заместитель директора ИПИМиФ по ВР<br>Руководитель ОПОП | 35                    |
|  | Интеллектуально-познавательная деятельность | Апрель, социальные сети, челлендж                                 | Участие студентов во Всероссийском челлендже в социальной сети Инстаграм   | Дистанционная                | Заместитель директора ИПИМиФ по ВР                      | 15                    |
|  | Деятельность студенческих объединений       | Май, АГПУ, конференция  | Отчетная конференция студенческих объединений ИПИМиФ   | Очная                        | Директор Института, заместитель директора ИПИМиФ по ВР  | 2                     |